

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «СОШ № 119»

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ № 119»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2022г

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2022г.

\_\_\_\_\_  
Т.П.Фадеева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## КРУЖКА

по английскому языку

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 119  
Авиастроительного района г. Казани

Составитель рабочей программы:  
Халиулина А.Р.

Казань  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

-Учащиеся 3 классов (8-10 лет)

-Достаточный уровень готовности к усвоению программы

-Наличие устойчивой положительной мотивации к успешному овладению рабочей программы по кружку.

Актуальность программы обусловлена:

-интересом учащихся к изучению английского языка

-необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции учащихся

Рабочая программа кружка предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы основного общего образования по английскому языку.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Школьные дни.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.

Любимая еда.

Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, цвет.

Любимые игрушки. Описание цвета, размера.

Выходной день.

Дни недели. Распорядок дня.

Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, каллиграфия и орфография

Третьеклассник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения;
- читать изученные слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи:

Третьеклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. Д.).

## Грамматическая сторона речи:

Третьеклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные, указательные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous; множественное число существительных (исключения), исчисляемые/неисчисляемые существительные,

вопросительные слова, специальные вопросы, предлоги места и направления движения, основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

	тема	Название модуля	Содержание занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	Вводный модуль	Настольная игра «Бинго»	2
2.	Повторение форм глагола <i>tobe</i> в настоящем времени, личных местоимений.	Школьные дни	Развитие навыков грамматики	2
3.	Числительные 1-20	Школьные дни	Тренировка лексико-грамматических навыков	2
4.	Повторение модального глагола <i>can</i>	Школьные дни	развитие навыков аудирования	2
5.	Активизация навыков лексики и грамматики	Школьные дни	Настольная игра	2
6.	Притяжательные местоимения	Семейные моменты!	Развитие умений устной речи	2
7-8.	Указательные местоимения	Семейные моменты, Приходи и играй!	Отработка лексико-грамматических навыков	2
9-10.	Множественное число существительных. Исключения	Семейные моменты	Развитие навыков чтения и аудирования	2
11.	Активизация навыков лексики и грамматики	Семейные моменты!	Настольная игра	2
12-13.	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	Всё, что я люблю!	Формирование навыков монологической речи	2
14-15.	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	Все, что я люблю!	Формирование лексико-грамматических навыков	2
16-17.	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, <i>some\any</i>	Все, что я люблю!	Развитие навыков чтения и аудирования	2
18.	Активизация навыков лексики и грамматики	Все, что я люблю!	Настольная игра	2
19-20.	Повторение глагола <i>have\hasgot</i> (отрицательные и вопросительные предложения)	Приходи и играй!, Пушистые друзья	Развитие навыков диалогической речи	2
21.	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	Пушистые друзья	Закрепление лексико-грамматического материала	2
22.	Активизация навыков лексики и грамматики	Пушистые друзья	Настольная игра	2
23-24.	Предлоги места и направления движения	Дом, милый дом	Введение лексических и грамматических структур	2
25-26.	<i>Thereis\are</i> (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	Дом, милый дом	Развитие навыков чтения, аудирования	2
27.	Активизация навыков лексики и грамматики	Дом, милый дом	Настольная игра	2
28-30.	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	Выходной!	Развитие навыков письменной речи	2
31.	Активизация навыков лексики и грамматики	Выходной!	Настольная игра	2
32-34.	Повторение пройденного материала	День за днем!	контроль в форме игры.	2

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в рабочей тетради, обобщающие изученный материал.

– BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

### **Календарно-тематическое планирование**

Материально-техническое обеспечение

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Рабочая тетрадь 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2013
2. Раздаточный материал к УМК с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Книга для учителя 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
5. Аудиокурс к рабочей тетради
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Двуязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Куклы, мягкие игрушки, мячи, настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.), телевизор, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, стенд для размещения творческих работ учащихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №.3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.